

# **SPECIFICITES DU BILAN ORTHOPHONIQUE CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT PORTEUR DE TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME**

## **Descriptif**

Après une actualisation des connaissances théoriques sur l'autisme et une présentation des hypothèses cognitives relatives aux TSA/TED, nous verrons en quoi un bilan orthophonique avec un patient porteur de TSA/TED est particulier. Nous travaillerons sur les thèmes suivants :

- Les aménagements indispensables qui découlent directement des connaissances actuelles sur l'autisme et les TSA
- La manière de guider un entretien d'anamnèse pour mettre à l'aise les parents et l'enfant, et obtenir les informations dont nous avons besoin
- Les éléments et comportements à observer cliniquement, pour aller au-delà des étalonnages des épreuves
- La recherche des caractéristiques importantes de la communication et du langage pour lesquelles on ne dispose pas d'épreuve standardisée
- La rédaction d'un compte-rendu à la fois technique et lisible pour les non-orthophonistes

## **Objectifs pédagogiques**

Actualisation des connaissances sur les troubles du spectre autistique, adaptation de la pratique du bilan orthophonique pour des patients porteurs de TSA

## **Modalités pratiques**

Animé par : Julie Fombonne-Foray, orthophoniste

Dates : lundi 26 et mardi 27 mars 2018

Durée : 14h

Horaires : 9h -12h30 / 13h30 - 17h

Lieu : Hôtel Campanile, 31 rue M. Flandin, 69 003 LYON

Nombre de participants : 23

Droits d'inscription, à verser avec le retour du contrat de formation :

Prise en charge personnelle : 320€

Prise en charge dans le cadre du DPC : 420€ de dépôt de garantie

## Moyens Pédagogiques

Études de cas, présentation et manipulation de tests orthophoniques, vidéos

## Programme détaillé

### Jour 1

#### Matinée

Actualisation des connaissances

---

- Définition, critères diagnostiques et formes cliniques : triade de l'autisme, définition, prévalence, formes sans déficience intellectuelle et formes non spécifiées
- Hypothèses cognitives : théorie de l'esprit, cohérence centrale, fonctionnement exécutif, surfonctionnement perceptif, attention conjointe, imitation, difficultés sociales
- Spécificités linguistiques et pragmatiques
- Autour des TSA : prises en charge et accompagnements possibles, partenaires, présentation des CRA de la région Rhône Alpes, problèmes de comportement

#### Après-Midi

Aménagements indispensables

---

- Adaptation du mobilier et de l'environnement
- Visualisation, structuration, utilisation d'emploi du temps et du time timer
- Attitude avec les parents, avec l'enfant, pendant l'entretien, pendant la passation des épreuves
- Gestion des éventuels problèmes de comportement

Anamnèse, point sur la situation actuelle du patient

---

- Contact téléphonique
- Entretien parental, choix du support d'entretien
- Lien avec les autres partenaires, libéraux ou institutionnels

# Jour 2

## Matinée

Examen, contenu du bilan orthophonique : quels éléments tester ? comment être ?

- Chez le tout petit ou l'enfant sans langage oral : évaluation de la communication. Présentation de grilles d'observation, de l'utilisation de l'outil vidéo et des questionnaires parentaux
- Chez l'enfant verbal, niveau maternelle et primaire : évaluation du langage oral. Choix des outils orthophoniques

## Après-Midi

- Chez l'enfant de fin de primaire et l'adolescent avec un niveau de langage correct : évaluation du récit, des habiletés conversationnelles, du langage élaboré, de la théorie de l'esprit, évaluation du langage écrit. Choix des outils orthophoniques
- Sans distinction d'âge : évaluation des fonctions oro-myo-fonctionnelles

Compte rendu de bilan orthophonique

- Architecture rédactionnelle
- Lisibilité
- Contenu chiffré, technique
- Explications intelligibles pour les parents